**Замысел**

 проекта научно-методического сопровождения апробационных площадок

Пермского края на 2017 год

**«Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания предметных образовательных результатов деятельностного типа в курсе истории основной школы»**

**Руководитель проекта:** Завадская Елена Николаевна, с.н.с. отдела РОС ИРО ПК, 89194622876, lzpn3776@yandex.ru

**Категория участников**: педагоги – члены проектной команды 2014-1016 гг., все заинтересованные апробационные площадки по согласованию с руководителем проекта

**Основная проблема, решаемая в ходе проекта и обоснование актуальности её решения:** Проект реализуется в рамках организационного, информационного и методического сопровождения ГАУ ДПО «ИРО ПК» деятельности апробационных площадок Пермского края в условиях освоения ФГОС ООО и является логическим продолжением работы 2014 – 2016 гг. по формированию и оцениванию у обучающихся *предметных образовательных результатов деятельностного типа.*

Известно, что в требованиях к предметному образовательному результату (в предыдущих нормативных документах - «Требования к уровню подготовки выпускников») традиционно выделялись знаниевая составляющая и деятельностная – умения и навыки. В этом современный Стандарт не является исключением, произошла лишь модернизация привычного учителю определения умений и навыков: «…*специфические для данной предметной области виды деятельности* по получению нового знания, по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях…».

**Новизна** и, вместе с тем, **актуальность** проблемы заключается в указании Стандарта на то, что эти *специфические для данной предметной области виды деятельности* должны быть *«освоены»,* т.е. должна быть проведена не только целенаправленная и систематическая работа по их формированию, но и оцениванию (для определения уровня освоения, чего ранее не требовалось).

Таким образом, в ходе реализации проекта в 2017 г. предполагается продолжить изучение теоретических аспектов основных содержательных линий темы, актуализация соответствующих знаний методики преподавания предмета, переосмысления собственного педагогического опыта для реализации практической части проекта – разработки модулей рабочей программы по истории для 8 класса. А участие в проекте становится механизмом (инструментом) для развития базовой компетентности педагогов по проектированию учебных программ.

**Цель проекта:** разработка модулей рабочей программы по истории для 8 класса, ориентированных на формирование и оценку предметного образовательного результата деятельностного типа.

**Задачи:**

конкретизировать планируемый образовательный предметный результат, выбранный в качестве объекта проектной деятельности в 8 классе;

разработать инструментарий его оценки;

подобрать (разработать) дидактический материал, как средство достижения планируемого результата;

апробировать процесс достижения планируемого образовательного результата;

описать условия формирования образовательного результата и процедуру его оценивания.

**Основные образовательные результаты, с которыми планируется поработать в ходе реализации проекта:**

рост профессиональной компетентности педагога по проектированию учебных модулей в рабочей программе (умеет, не умеет);

разработка, описание и апробация не менее 5-х учебных модулей в рамках рабочей программы по истории для 8 класса;

разработка методических рекомендаций для учителей истории с алгоритмом проектирования учебных модулей в рабочей программе курса в контексте требований ФГОС ООО.
**Участники проекта**: учителя истории общеобразовательных учреждений Пермского края (апробационных площадок по реализации ФГОС ООО).

**Основные продукты, которые планируется получить в ходе реализации проекта:**

1. Модули рабочих программ и дидактические материалы к ним (не менее 5 текстов общим объемом не менее 20 стр.) в виде описания не менее 5-ти учебных модулей в рамках рабочей программы по истории для 8 класса, формирующих такие образовательные результаты деятельностного типа, как:
* ***использование исторической карты (схемы, иллюстрации) как источника информации,***
* ***поиск информации в историческом тексте,***
* ***установление причинно-следственных связей,***
* ***оценивание исторических событий,***
* ***оценивание деятельности исторических личностей***
* ***…. другое (по выбору педагогов)***

2. Методические рекомендации (не менее 3-х стр.) с теоретическим обоснованием и обобщением опыта работы педагогов по проектированию учебных модулей в рабочей программе курса в контексте требований ФГОС ООО.

**План мероприятий проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Мероприятие | Сроки проведения\* |
| 1 | Установочный семинар | Апрель 2017 г. |
| 2 | Рабочие семинары (групповые консультации для микрогрупп) | Июнь, август, сентябрь, октябрь, ноябрь 2017 г. |
| 3 | Семинар (в рамках «августовского педагогического совета» с целью обобщения и трансляции опыта) | Август 2017 г. |
| 4 | Семинар по итогам работы (в рамках НПК) | Ноябрь 2017 г. |

**\* Конкретные** сроки проведения (дата, место проведения и время) предполагается указывать в информационных письмах накануне мероприятий